

О. Н. Крылова

ТЕСТЫ

по обучению грамоте

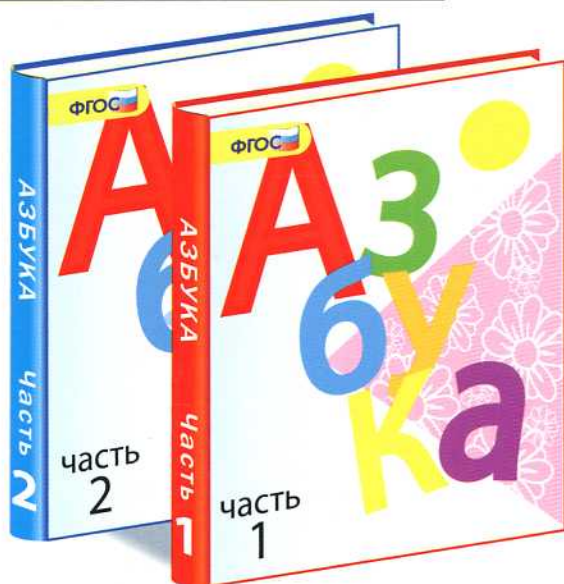
Первая часть

К учебнику В. Г. Горецкого и др.
«Азбука. 1 класс»

учени _____ класса _____
_____ ШКОЛЫ _____

1

класс



Учебно-методический комплект

О. Н. Крылова

ТЕСТЫ

по обучению грамоте

Часть 1

К учебнику В. Г. Горецкого и др.
«Азбука. 1 класс»
(М. : Просвещение)

1 класс

*Рекомендовано
ИСМО Российской Академии Образования*

Издание четырнадцатое, стереотипное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2015

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9
К85

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебного издания «Азбука. 1 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. Б. Бойкина]. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Крылова О. Н.

К85 Тесты по обучению грамоте. 1 класс: часть 1: к учебнику В. Г. Горещкого и др. «Азбука. 1 класс». ФГОС (к новому учебнику) / О. Н. Крылова. — 14-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. — 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-08742-7

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Тесты по обучению грамоте помогут учащимся в изучении и систематизации учебного материала за максимально короткое время. Они способствуют не только быстрой проверке знаний, но и более глубокому усвоению программы, тренируют ученика по разным направлениям грамматических умений, совершенствуют навыки звуко-буквенного анализа слов, расширяют словарный запас, помогут запомнить характеристику звуков, орфографические правила, изучаемые в первом классе, развивают устную и письменную речь, воображение ребёнка.

Тесты могут использоваться при прохождении материала по любой программе.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-9

Подписано в печать 12.09.2014. Формат 70х100/16.
Гарнитура «Вердана». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,85.
Усл. печ. л. 7,8. Тираж 15 000 экз. Заказ № 3337/14.

ISBN 978-5-377-08742-7

© Крылова О. Н., 2015
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2015

Содержание

Предисловие	6
Тест 1. Подготовка руки к письму	
Вариант 1	8
Вариант 2	9
Тест 2. Слог. Ударение. Гласные звуки	
Вариант 1	10
Вариант 2	12
Тест 3. Схема слова. Гласные звуки	
Вариант 1	14
Вариант 2	16
Тест 4. Предмет и слово. Гласные звуки	
Вариант 1	18
Вариант 2	20
Тест 5. Письмо элементов букв.	
Письмо гласных букв	
Вариант 1	22
Вариант 2	24
Тест 6. Звуки [н], [н']; [с], [с'].	
Буквы Н н ; С с	
Вариант 1	26
Вариант 2	28

Тест 7. Звуки [к], [к']; [т], [т']. Буквы К к; Т т	
Вариант 1	30
Вариант 2	32
Тест 8. Звуки [л], [л']. Буква Л л	
Вариант 1	34
Вариант 2	36
Тест 9. Звуки [р], [р']. Буква Р р	
Вариант 1	38
Вариант 2	40
Тест 10. Звуки [в], [в']. Буква В в	
Вариант 1	42
Вариант 2	44
Тест 11. Звуки [й'э], ['э]. Буква Е е	
Вариант 1	46
Вариант 2	48
Тест 12. Звуки [п], [п']. Буква П п	
Вариант 1	50
Вариант 2	53
Тест 13. Звуки [м], [м']. Буква М м	
Вариант 1	56
Вариант 2	59
Тест 14. Звуки [з], [з']. Буква З з	
Вариант 1	62
Вариант 2	65

Тест 15. Звуки [б], [б']. Буква Б б	
Вариант 1	68
Вариант 2	70
Тест 16. Звуки [д], [д']. Буква Д д	
Вариант 1	72
Вариант 2	74
Тест 17. Звуки [й'а], ['а]. Буква Я я	
Вариант 1	76
Вариант 2	78
Тест 18. Звуки [г], [г']. Буква Г г	
Вариант 1	80
Вариант 2	83
Рекомендации и оценивание	86

Предисловие

Первый учебник, который каждый первоклассник держит в своих руках, — Азбука. Листая страницы этой чудесной книги, ученик попадает в страну Знаний, страну слов. В этот период он учится различать гласные и согласные звуки, знакомится с их особенностями. Он впервые узнаёт о разнице между звуком и буквой, о построении предложения, речи; учится читать и писать; получает первоначальные сведения об орфографии. На каждом уроке ребёнок узнаёт что-то новое и интересное, расширяя свой кругозор.

Учителям и родителям важно знать, насколько правильно первоклассник понимает и осознаёт учебный материал, уровень его знаний, существующие пробелы. Есть несколько видов проверочных работ. Но одной из самых удобных является тест.

Предлагаемые тесты содержат практический материал по обучению грамоте для закрепления, повторения, проверки универсальных знаний и соответствуют требованиям государственных стандартов начального образования. Задания составлены с учётом компетентного подхода в обучении первоклассников. Выполняя разнообразные задания, дети овладевают навыками смыслового чтения предложений, небольших текстов, культурой речи, лексикой.

Данные тесты помогут учителю узнать, насколько глубоки знания ученика, полученные в процессе обучения. Покажут, умеет ли он на практике применять новый материал. В обучении грамоте выделяются три периода: подготовительный, букварный и послебукварный. Предлагаемые тесты распределены согласно этим периодам и ориентированы на основные темы программы обучения грамоте в 1-м классе. Они включают различные виды деятельности: письмо по пунктирной линии, выполнение задания с выбором ответа, работа с иллюстративным материалом, схемами слов, предложений и т.д. и позволяют выявить уровень обученности учащихся.

Каждый тест составлен в двух вариантах. В зависимости от подготовленности класса учитель индивидуально может спланировать работу по использованию тестов.

Отвечая на вопросы в области русского языка, учащиеся закрепляют первоначальные знания о морфологии, фонетике, лексике, синтаксисе и пунктуации; дают полные и краткие ответы в письменной форме.

Работа с пособием помогает овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по определённым признакам.

Тесты по обучению грамоте предназначены для индивидуальной работы учащихся.

Для самооценивания детей учителя могут использовать следующие условные обозначения:



— У меня всё получилось.



— Я выполнил, но сомневаюсь.



— Мне требуется помощь.

При анализе тестовых заданий следует оценивать основные знания по учебному предмету «Обучение грамоте». Для учителя предлагаются рекомендации по проведению и оцениванию каждого теста индивидуально.

При подведении итогов любого из предложенных тестов следует придерживаться следующих критериев: если работа выполнена на 85–100 %, значит, программный материал учеником практически усвоен, если работа выполнена на 70–84 %, то программа усвоена в целом на «хорошо», если же работа выполнена на 69 % и ниже, то следует обратить особое внимание на те разделы, где учащийся набрал минимальное количество баллов, и своевременно помочь ему в более глубоком изучении данной темы.

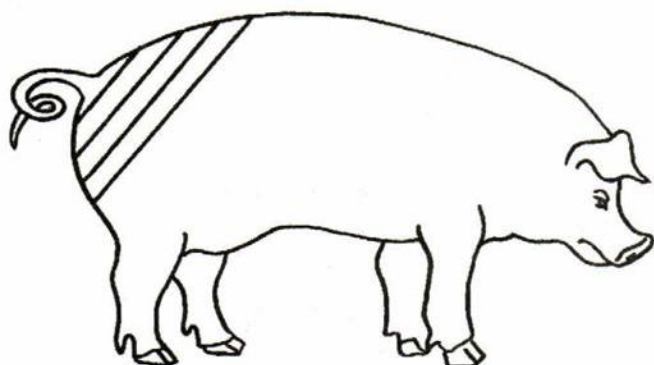
Знания ребёнка в области математики, окружающего мира, музыкальной культуры могут быть оценены учителем отдельно.

ТЕСТ № 1

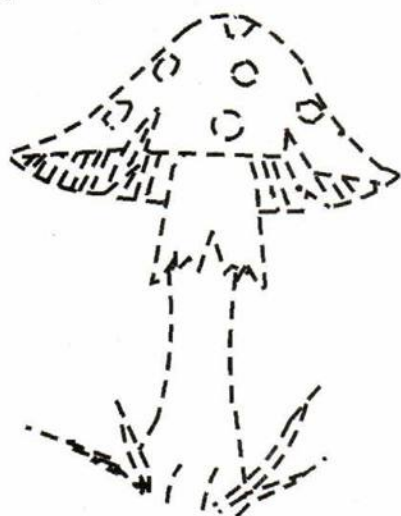
Подготовка руки к письму

Вариант 1

1. Продолжи штриховку.



2. Обведи рисунок.



3. Отметь животное.

ТЕСТ № 1

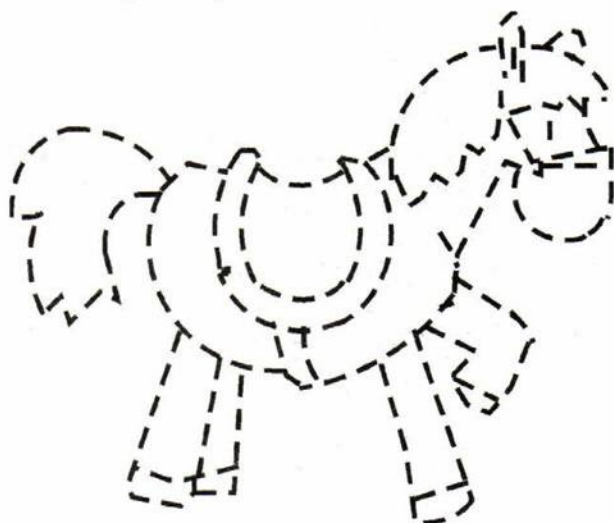
Подготовка руки к письму

Вариант 2

1. Продолжи штриховку.



2. Обведи рисунок.



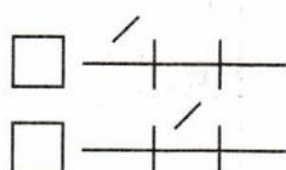
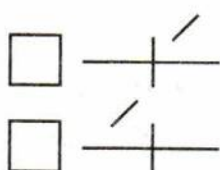
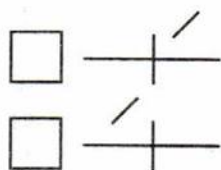
3. Отметь птицу.

ТЕСТ № 2

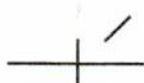
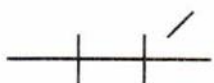
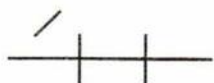
Слог. Ударение. Гласные звуки

Вариант 1

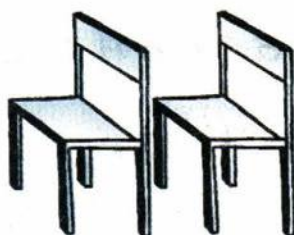
1. Какая схема подходит к слову?
Обведи домашнюю птицу.



2. Соедини стрелочками картинки со схемами.



3. В каком слове слышится звук [а]?
Обведи предметы, которых больше, чем других.



4. В каких словах звук [и] слышится
в первом слого?



1



2



3



1, 2



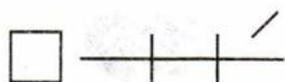
1, 3

ТЕСТ № 2

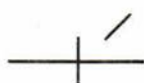
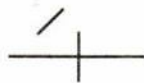
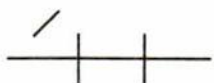
Слог. Ударение. Гласные звуки

Вариант 2

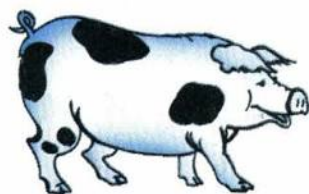
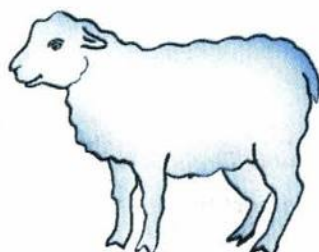
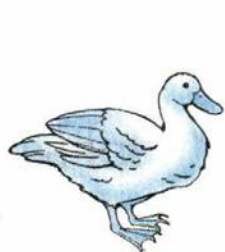
1. Подбери схему к каждому слову.
Обведи комнатное растение.



2. Соедини стрелочками картинки со схемами.



3. В каком слове слышится звук [о]?
Обведи животных, у которых количество ног одинаковое.



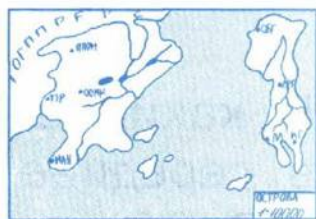
4. В каких словах звук [а] слышится в первом слого?



1



2



3



1, 3



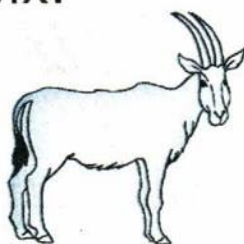
2, 3

ТЕСТ № 3

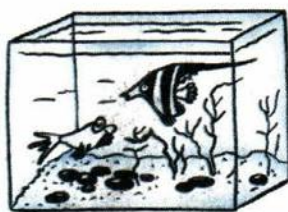
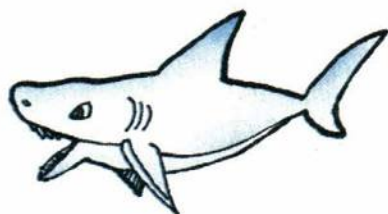
Схема слова. Гласные звуки

Вариант 1

1. В каком слове звук [а] первый? Обведи предметы, которых больше, чем других.

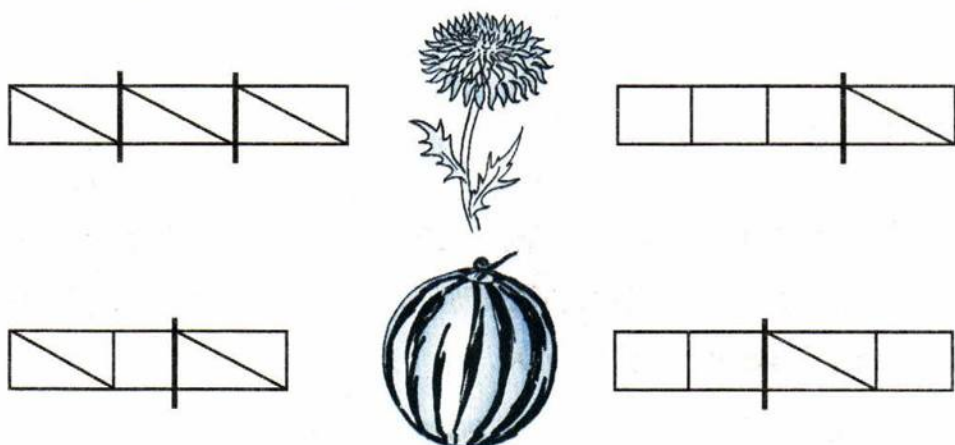


2. В каких словах звук [а] слышится в середине слова? Где живёт акула? Обведи нужное слово.

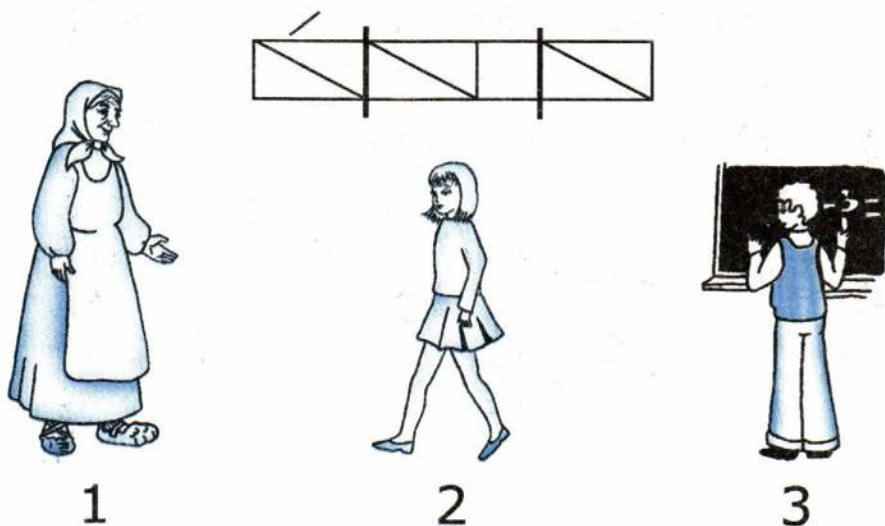


в озере, в море, в реке

3. Соедини картинки со схемами. Поставь ударение. Обведи ягоду.



4. Какие слова подходят к схеме? Подумай, кто старше, а кто младше. Обведи человека, который старше всех.



☐ 2, 3

☐ 1, 2

ТЕСТ № 3

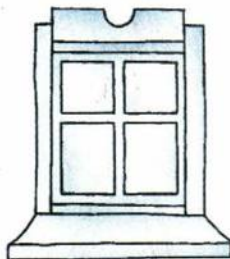
Схема слова. Гласные звуки

Вариант 2

1. В каких словах звук [о] первый? Обведи предметы, которых больше, чем других.

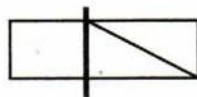


2. В каких словах звук [о] слышится в середине слова? Где живёт сом? Обведи нужное слово.



в озере, в море, в реке

3. Соедини слова со схемами. Поставь ударение. Обведи предмет посуды.



4. Какие слова подходят к схеме? Обведи птицу, которую в сказках называют «белобок».



1



2



3

☐ 1, 2

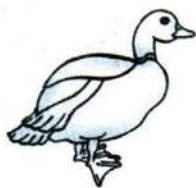
☐ 1, 3

ТЕСТ № 4

Предмет и слово. Гласные звуки

Вариант 1

1. Какой первый звук в этих словах? Обведи водоплавающую птицу.



☐ у
☐ а



☐ и
☐ а

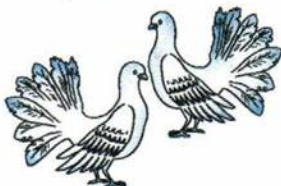


☐ и
☐ ы

2. Какой звук в этих словах ударный? Обведи животное, которое живёт в норе.



☐ ы
☐ а



☐ о
☐ и



☐ и
☐ ы

3. Что кричит мальчик? Где гуляет мальчик? Обведи нужное слово.



☐ Уа!

☐ Ау!

в парке, в лесу

4. Название каких предметов начинается на один и тот же звук?



1



2



3

☐ 1, 3

☐ 1, 2

ТЕСТ № 4

Предмет и слово. Гласные звуки

Вариант 2

1. Какой первый звук в этих словах?
Обведи предмет неживой природы.



☐ о
☐ а



☐ а
☐ и



☐ а
☐ у

2. Какой звук в этих словах ударный?
Подумай и подчеркни, кто вылупляется из яиц.



☐ о
☐ а



☐ а
☐ о



☐ и
☐ а

птица, рыба

3. Что кричит маленький ребёнок?
Где может играть маленький ребёнок?
Обведи нужное слово.



☐ Ya!

☐ Ay!

во дворе, на дороге

4. Название каких предметов начинается на один и тот же звук?



1



2



3

☐ 1, 3

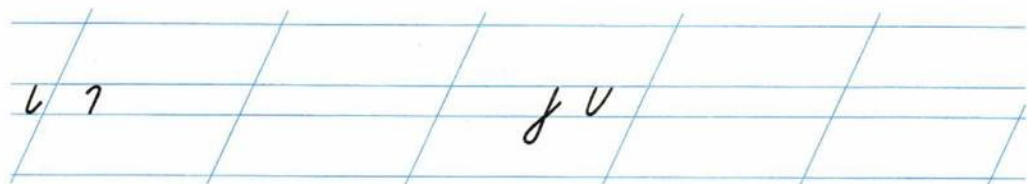
☐ 1, 2

ТЕСТ № 5

Письмо элементов букв. Письмо гласных букв

Вариант 1

1. Повтори элементы букв. Найди закономерность. Продолжи запись.



2. Из каких элементов можно написать эти буквы? Посчитай, сколько элементов использовано в записи букв А и у.

А ☐

☐ / /

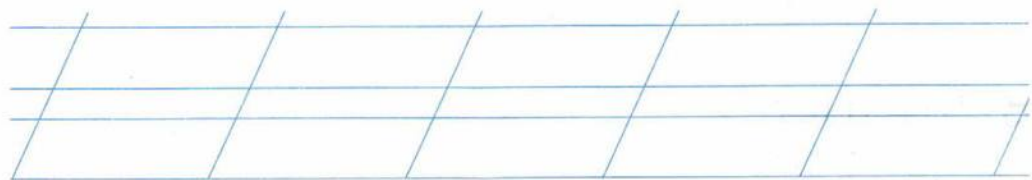
☐ / 2 /

у ☐

☐ / /

☐ / 2

3. Запиши заглавные буквы А, О, У, И. Посчитай, сколько букв ты записал на строке.



4. Запиши строчные буквы а, о, у, и, ы. Укажи, какие буквы ты записал выше.



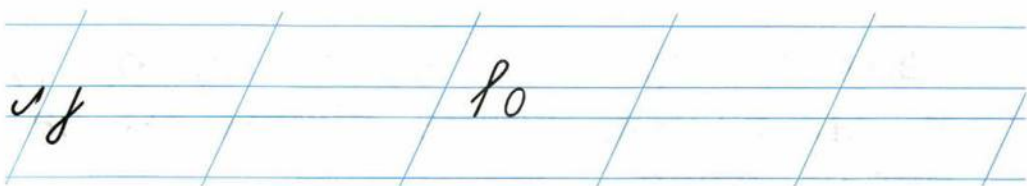
- ☐ строчные
☐ прописные

ТЕСТ № 5

Письмо элементов букв. Письмо гласных букв

Вариант 2

1. Повтори элементы букв. Найди закономерность. Продолжи запись.



2. Из каких элементов можно написать эти буквы? Посчитай, сколько элементов использовано в записи букв у и а.

у ☐

☐ /v
☐ vJ

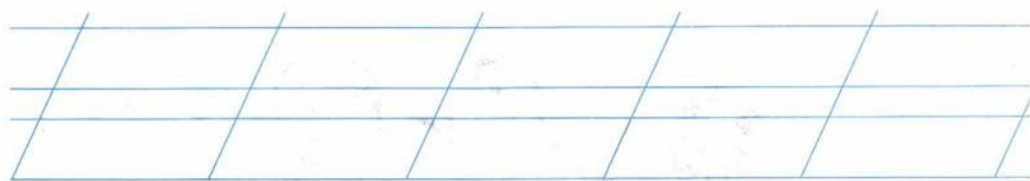
а ☐

☐ ov
☐ vv

3. Запиши заглавные буквы А, О, У, И. Посчитай, сколько букв ты записал на строке.

A set of handwriting practice lines consisting of five horizontal lines and five vertical slanted lines, creating a grid of slanted columns for writing practice.

4. Запиши строчные буквы а, о, у, и, ы. Укажи, какие буквы ты записал.

A set of handwriting practice lines consisting of five horizontal lines and five vertical slanted lines, creating a grid of slanted columns for writing practice.

- ☐ строчные
☐ прописные

ТЕСТ № 6

Звуки [н], [н']; [с], [с'].
Буквы Н н; С с

Вариант 1

1. Из каких пар букв можно составить слоги-слияния?

☐ Н — О

☐ Н — И

☐ С — Ы

☐ Н — Н

☐ Н — У

☐ С — Н



2. В какой строке записаны слоги с мягким согласным?

☐ си, ни

☐ на, са, со

☐ сы, ну, си

3. Соедини слоги первого и второго столбиков. Прочитай слова.

Ан

Ин

Ни

ну

на

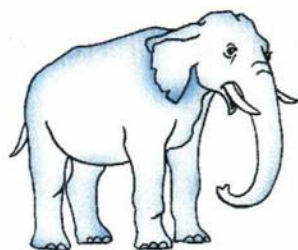
Напечатай имя, которое подходит к схеме. Укажи, кого так называют.



☐ мальчика

☐ девочку

4. Про какие предметы можно сказать она? Обведи животное, которое живёт в жарких странах.



1



2



3

☐ 1, 3

☐ 2, 3

ТЕСТ № 6

Звуки [н], [н']; [с], [с'].
Буквы Н н; С с

Вариант 2

1. Из каких пар букв можно составить слоги-слияния?

☐ с — и

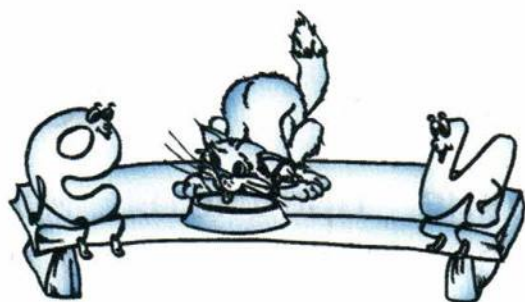
☐ с — у

☐ н — о

☐ с — а

☐ ы — ы

☐ н — с



2. В какой строке записаны слоги с мягким согласным?

☐ со, ну

☐ ни, си

☐ ны, ни, на

3. Соедини слоги. Прочитай полученные слова.

о

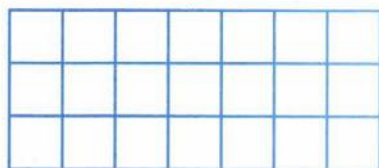
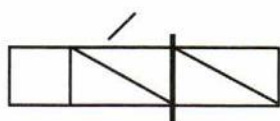
си

ни

са

ны

Напечатай слово, которое подходит к схеме. Укажи, что это.



☐ дерево

☐ кустарник

4. Про какие предметы можно сказать он? Обведи предмет для подвижной игры.



1



2



3

☐ 1, 3

☐ 2, 3

ТЕСТ № 7

Звуки [к], [к']; [т], [т'].
Буквы К к; Т т

Вариант 1

1. Из каких пар букв можно составить слоги-слияния?

☐ т — о

☐ т — у

☐ т — и

☐ т — т

☐ к — т

☐ н — к

☐ к — а

☐ к — ы

2. В какой строке записаны слоги с мягким согласным?

☐ ки, ти

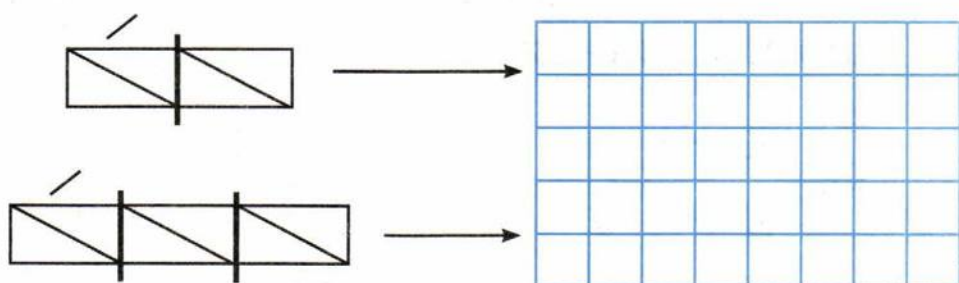
☐ ки, ти, ко

☐ ко, ту



3. Соедини слоги. Прочитай полученные слова. Напечатай слова, подходящие к каждой схеме.

Ни	ки	На
		та



Подумай, кто не может быть внуком. Подчеркни.

4. Про какие предметы можно сказать оно? Обведи предмет для занятий.



1



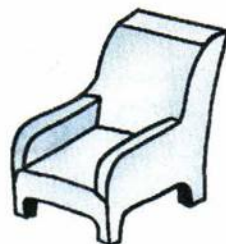
1, 3



2



1, 2



3

ТЕСТ № 7

Звуки [к], [к']; [т], [т'].

Буквы К к; Т т

Вариант 2

1. Из каких пар букв можно составить слоги-слияния?

☐ к — о

☐ к — у

☐ к — к

☐ к — а

☐ н — к

☐ и — н

☐ н — ы

☐ н — н

2. В какой строке записаны слоги с мягким согласным?

☐ ти, та, ту

☐ ки, ти

☐ ка, ти



3. Соедини слоги. Прочитай полученные слова. Напечатай слово, подходящее к схеме.

сан

ки

нос



Назови предмет для зимних забав детей.

4. Про какие предметы можно сказать **они**? Обведи предмет для общения друг с другом.



1

☐

1, 2



2

☐


3

1, 3

ТЕСТ № 8

Звуки [л], [л']. Буква Л л

Вариант 1

1. Прочитай предложение. Какая схема к нему подходит? Сколько в нём слов? Где растёт салат? Обведи нужное слово.

У Инны салат.

☐ .

☐ .

☐ слов

☐ .

на клумбе, на грядке

2. В какой группе во всех словах встречается [л']? Подчеркни название дерева.

☐ лук, лоси

☐ липа, лимон

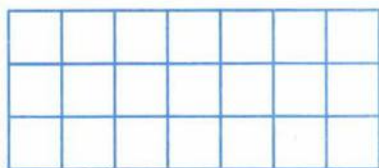
3. Соедини стрелочками картинку со словом, слово со схемой. Обведи предмет, который выше другого.



СТОЛ



4. Что ты видишь на картинке? Напечатай это слово. Подумай и отметь, что это.



- ☐ часть книги
☐ часть дерева

ТЕСТ № 8

Звуки [л], [л'].

Буква Л л

Вариант 2

1. Прочитай предложение. Какая схема к нему подходит? Сколько в нём слов? Для чего нужны краски? Обведи нужное слово.

У Ани краски.

☐ .

☐ .

☐ .

☐ слов

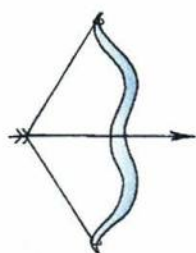
чтобы рисовать, чтобы петь

2. Отметь, в какой группе во всех словах встречается [л']. Подчеркни название растения.

☐ лиса, листок

☐ лампа, салат

3. Соедини стрелочками картинку со словом, слово со схемой. Обведи небесное тело.



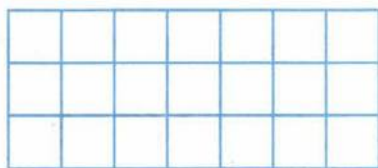
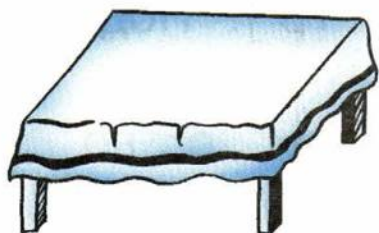
лук



луна



4. Что ты видишь на картинке? Напечатай это слово. Рассмотр и отметь, какой формы этот предмет.



- ☐ круглый
☐ квадратный

ТЕСТ № 9

Звуки [p], [p']. Буква Р р

Вариант 1

1. Определи, какое предложение соответствует схеме. Подчеркни имя ребёнка, который гуляет в лесу.

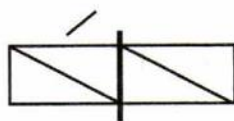
____ _ | ____ _ | ____ _ .

- ☐ У Никиты караси.
- ☐ Артур около сосны.

2. Отметь, в какой группе во всех словах встречается [p']. Подчеркни название цветов.

- ☐ астра, сыр
- ☐ ирис, рисунок

- 3.** Соедини стрелочками слово с картинкой, картинку со схемой. Сколько пальцев на двух руках? Обведи нужное слово.



руки



пять, десять

4. Напечатай слова, в которых буква **р** находится в первом слоге.

ролики, нарост, карлик

[illegible]

ТЕСТ № 9

Звуки [р], [р']. Буква Р р

Вариант 2

1. Определи, какое предложение соответствует схеме. Подчеркни имя ребёнка, у которого есть краски и кисти.

____ _

- ☐ У Кирилла и Риты краски.
☐ У Кирилла краски и кисти.

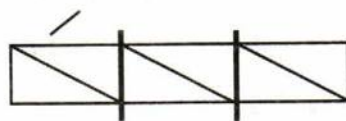
2. Отметь, в какой группе во всех словах встречается [р']. Подчеркни имена девочек.

- ☐ Артур, Кира
☐ Арина, Рина

- 3.** Соедини стрелочками слово с картинкой, картинку со схемой. Обведи название второй птицы.



сорока



саровей, бородей

4. Напечатай слова, в которых буква **р** находится в первом слоге.

каркас, роса, утро

[illegible]

ТЕСТ № 10

Звуки [в], [в'].

Буква В в

Вариант 1

1. Прочитай предложения. Какие схемы подходят к предложениям? Где растёт тыква? Обведи нужное слово.

Вот тыква. Вика полила тыкву.

☐ . .

☐ . .

на грядке, на клумбе

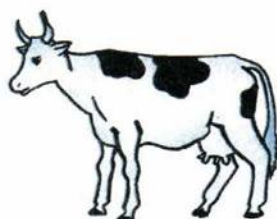
2. Отметь, в какой группе во всех словах встречается [в']. Подчеркни орудия труда.

☐ воск, коврик

☐ вилы, витрина

3. Соедини стрелочками слово со схемой, схему с картинкой. К какой группе животных относится корова? Обведи нужное слово.

корова



сова



дикие, домашние

4. Из данных слов составь предложение по картинке и напечатай его.

торт, Виктории, у



ТЕСТ № 10

Звуки [в], [в'].

Буква В в

Вариант 2

1. Какие схемы подходят к предложениям? Прочитай предложения. Где пасётся корова? Обведи нужное слово.

Вот корова. Она жуёт траву.

☐ _ _ _ . _ _ _ _ _ .

☐ _ _ _ . _ _ _ _ _ .

в лесу, на лугу

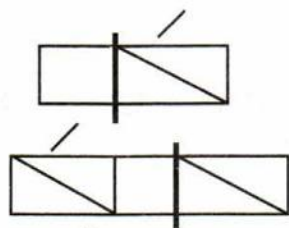
2. Отметь, в какой группе во всех словах встречается [в']. Подчеркни деталь машины.

☐ викторина, винт

☐ сова, ванна

3. Соедини стрелочками слово со схемой, схему с картинкой. К какой группе растений относится тыква? Обведи нужное слово.

тыква



ива



овощи, фрукты

4. Составь из данных слов предложение по картинке и напечатай его.

у, коврик, и, Вали, Вити



ТЕСТ № 11

Звуки [й'э], ['э]. Буква Е е

Вариант 1

1. В какой группе все слоги с мягкими согласными?

☐ вы, на, су, ло, та

☐ ве, се, ле, ре

2. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки. Начерти схему предложения.

Вот наступило лето.

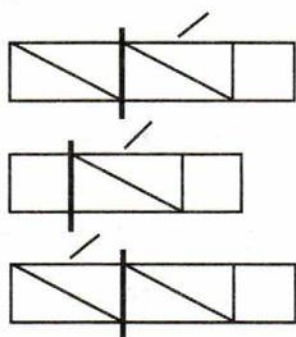
Отметь время года, после которого наступает лето.

☐ после зимы

☐ после осени

☐ после весны

3. Соедини стрелочкой картинку со схемой. Раскрась схему.



Укажи, к какой группе относится это животное.

☐

птицы

☐

насекомые

☐

звери

4. Запиши слова, в написании которых есть буква **е**. Сколько в этом предложении слов, где буква **е** — показатель мягкости согласного звука?

Света и Елена около реки.

☐

1 слово

☐

2 слова

☐

3 слова

ТЕСТ № 11

Звуки [й'э], ['э]. Буква Е е

Вариант 2

1. В какой группе все слоги с мягкими согласными?

☐ ве, ни, си, ле, ли

☐ ло, ну, ви, лу, ра

2. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки. Начерти схему предложения.

Елена моет тарелку.

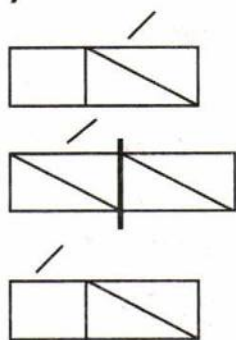
Отметь предмет, которым можно мыть посуду.

☐ полотенцем

☐ губкой

☐ шваброй

3. Соедини стрелочкой картинку со схемой. Раскрась схему.



Укажи, к какой группе относится это растение.

☐

дерево

☐

кустарник

☐

трава

4. Запиши слова, в написании которых есть буква **е**. Сколько в этом предложении слов, где буква **е** обозначает два звука?

Елена и Сева ели суп.

☐

1 слово

☐

2 слова

☐

3 слова

ТЕСТ № 12

Звуки [п], [п']. Буква П п

Вариант 1

1. Запиши в квадрате количество звуков в слове. Подчеркни слова, в которых количество букв и звуков одинаковое.

Елена — ☐

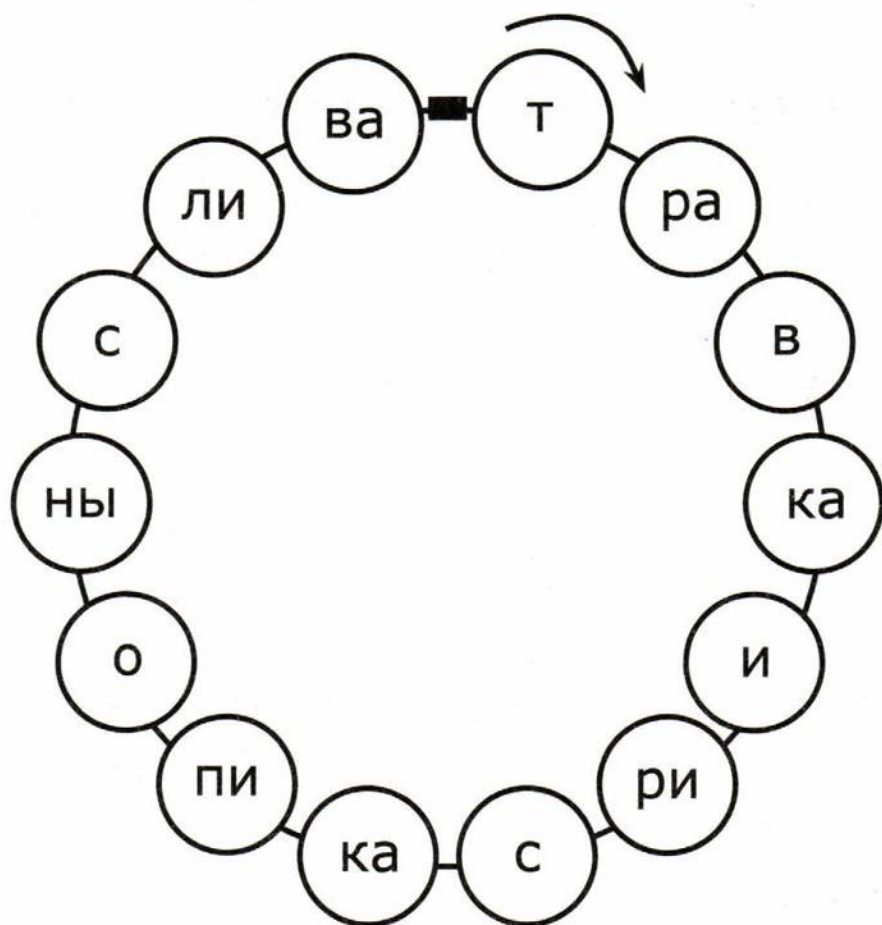
Анна — ☐

Света — ☐

2. Прочитай предложение. Начерти схему предложения. Запиши, кто смотрит кино.

Вероника Петровна смотрит кино.

3. Прочитай слова. Раскрась их карандашами разных цветов.



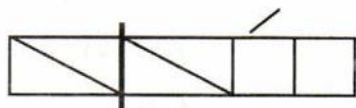
Посчитай и укажи количество слов.

- ☐ 2 слова
- ☐ 3 слова
- ☐ 4 слова

4. Соедини слова с картинкой, а картинку со схемой слова. Обведи электрический бытовой прибор.

пылесос

веник



ТЕСТ № 12

Звуки [п], [п']. Буква П п

Вариант 2

1. Запиши в квадрате количество звуков в слове. Подчеркни слова, в которых количество букв больше, чем звуков.

Лена — ☐

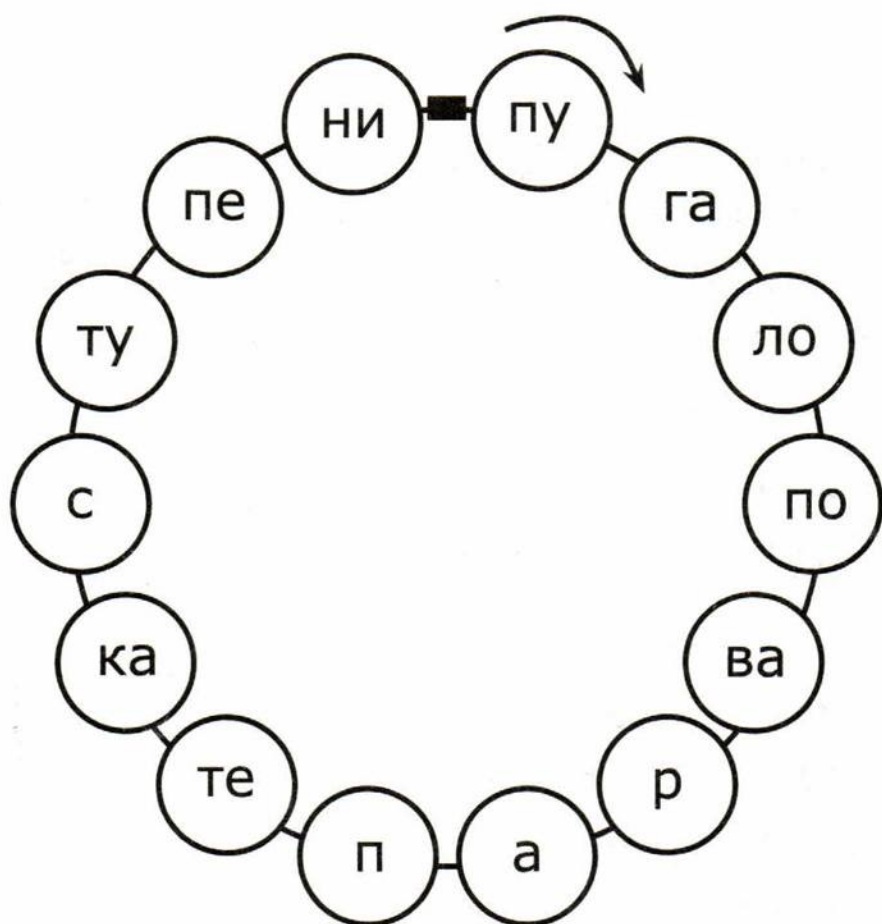
Тоня — ☐

Нелли — ☐

2. Прочитай предложения. Начерти схему предложений. Запиши, кто работает на тракторе.

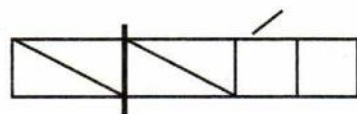
Вот Павел. Он работает на тракторе.

3. Прочитай слова. Раскрась их карандашами разного цвета. Посчитай и укажи количество слов.



- ☐ 2 слова
- ☐ 3 слова
- ☐ 4 слова

4. Соедини слова с картинкой, а картинку со схемой слова. Обведи водоплавающее животное.



пеликан



паук



ТЕСТ № 13

Звуки [м], [м']. Буква М м

Вариант 1

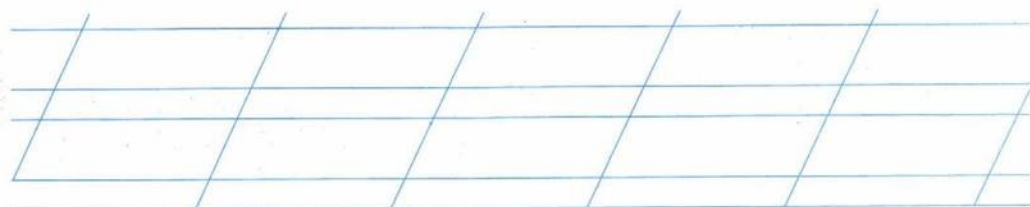
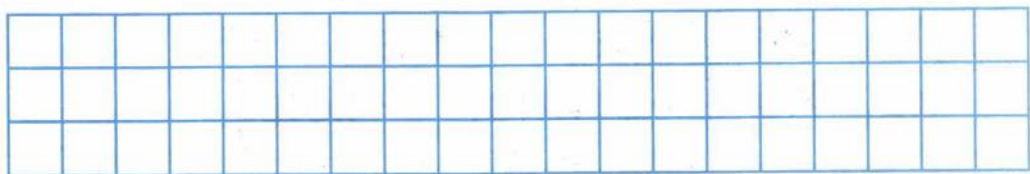
1. «Пройди» по лесенке, читая слова. Запиши слова, в которых 5 букв и 5 звуков.



ма н да ри н по ва р ма р ка

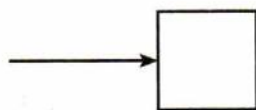
2. Прочитай предложение. Начерти его схему. Запиши, кто Мурка.

Мила кормит Мурку молоком.

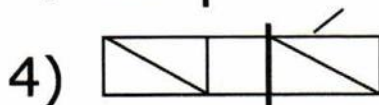
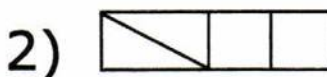
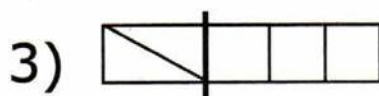
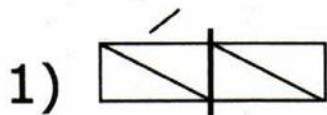
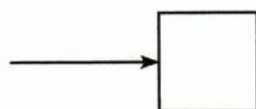


3. Соедини стрелкой слова с картинкой. Запиши в клеточке цифру, подходящую к схеме слова. Обведи средство передвижения.

метр



метр



4. Соедини слоги и запиши слова в два столбика по схемам. Подчеркни имя девочки.

Ла, ла		-ра, -мпа
ка, Ка		-ртина, -тюша

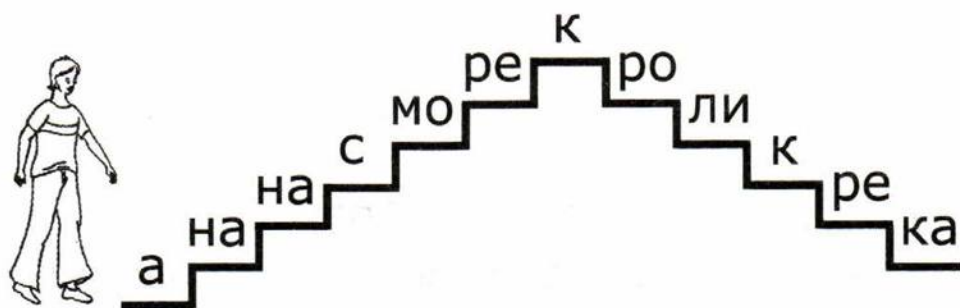


ТЕСТ № 13

Звуки [м], [м']. Буква М м

Вариант 2

1. «Пройди» по лесенке, читая слова. Запиши слова, в которых 6 букв и 6 звуков.



Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a top line, a middle line, and a bottom line, with vertical lines separating the sets.

2. Прочитай предложение. Начерти его схему. Запиши, что такое макаронь.

Вкусный суп сварила Клава.

[illegible][illegible]

3. Соедини слова с картинкой. Запиши в клеточке цифру, подходящую к схеме слова. Обведи овощ.

mak



A diagram showing a square with an arrow pointing to its left side, indicating the direction of the applied force.

морковка



A diagram showing a square with an arrow pointing to its left side.

1)

3)

2)

4)

4. Соедини слоги и запиши слова в два столбика по схемам. Подчеркни название ягоды.

ры, Ри		-ба, -мма
Ма, ма		-рина, -лина



TEST № 14

Звуки [з], [з']. Буква з з

Вариант 1

- 1.** Прочитай слово. Укажи верный ответ.

ЗОНТИК

☐ 6 6., 6 3B. ☐ 6 6., 5 3B.

- 2.** Прочитай предложения. Начерти схемы предложений. Запиши, кто нарисовал куклу.

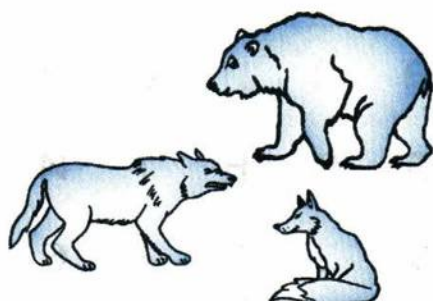
Марина нарисовала куклу.

А Зина нарисовала слона.

[illegible][illegible]

3. Соедини стрелкой слово и картинку. Запиши цифру, соответствующую схеме слова.

змеи



звери



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

4. Найди в квадрате слова, которые начинаются с буквы з. Раскрась их разными цветами.

а	л	и	а	в	н	з
з	о	н	т	и	к	в
у	з	р	и	е	ы	у
п	и	к	м	у	с	к
к	м	о	л	ы	а	н
м	а	с	з	в	о	н

Посчитай, сколько слов ты составил.

- ☐ 2 слова
☐ 3 слова
☐ 4 слова



TEST № 14

Звуки [з], [з']. Буква з з

Вариант 2

- 1.** Прочитай слово. Укажи верный ответ.

КОЗЛИК

☐ 6 6., 7 3B.

☐ 6 6., 6 3B.

- 2.** Прочитай предложение. Начерти схемы предложений. Запиши, кто пилит ветку липы.

У Славы пила. Он пилит ветку липы.

[illegible]

3. Соедини стрелкой слово и картинку. Запиши цифру, соответствующую схеме слова.

корзины



корзинка



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

4. Найди слова, которые начинаются с буквы з. Раскрась их разными цветами.

а	з	и	з	е	р	н	о
р	а	н	т	и	к	в	ы
у	т	р	и	е	ы	у	о
п	в	к	з	а	м	о	к
к	о	о	л	ы	а	н	н
м	р	с	к	в	о	н	о
з	о	о	п	а	р	к	л

Укажи, сколько слов ты составил.

- ☐ 2 слова
☐ 3 слова
☐ 4 слова



ТЕСТ № 15

Звуки [б], [б']. Буква Б б

Вариант 1

1. Раздели слова для переноса. Укажи количество слогов, букв и звуков. Подчеркни название ударного инструмента.

барабан —

☐ сл., ☐ б., ☐ зв.

зебра —

☐ сл., ☐ б., ☐ зв.

2. Замени картинку словом и запиши предложение. Подчеркни синим цветом твёрдые согласные, зелёным — мягкие.

Валера нарисовал



3. Поставь цифру 1 рядом с группой форм слова, цифру 2 — с группой родственных слов, выдели корень.

☐ осина, осинник, осиновые

☐ осина, на осине, около осины

К какой группе растений относится осина? Обведи нужное слово.

хвойным, лиственным

4. Запиши два слова — названия животных, соответствующие схеме.

— — 6 — —

ТЕСТ № 15

Звуки [б], [б']. Буква Б б

Вариант 2

1. Раздели слова для переноса. Укажи количество слогов, букв и звуков. Подчеркни название прибора для рассматривания предметов.

бантик —

☐ сл., ☐ б., ☐ зв.

бинокли —

☐ сл., ☐ б., ☐ зв.

2. Замени картинку словом и запиши предложение. Подчеркни синим цветом твёрдые согласные, зелёным — мягкие.

Борис кормит



3. Поставь цифру 1 рядом с группой форм слова, цифру 2 — с группой родственных слов, выдели корень.

☐ рыба, за рыбой, для рыбы

☐ рыба, рыбак, рыбка

Кто такой рыбак? Обведи нужное слово.

рыба, человек

4. Запиши два слова — названия животных, соответствующие схеме.

— — 6 — —

ТЕСТ № 16

Звуки [д], [д']. Буква Д д

Вариант 1

1. Раздели слова для переноса. Укажи количество слогов, букв и звуков. Подчеркни слово, близкое по значению слову **томат**.

дубинка —

☐ сл., ☐ б., ☐ зв.

помидор —

☐ сл., ☐ б., ☐ зв.

2. Замени картинку словом. Подчеркни синим цветом твёрдые согласные, зелёным — мягкие.



построили у реки.

3. Поставь цифру 1 рядом с группой форм слова, цифру 2 — с группой родственных слов, выдели корень. Подчеркни название дерева.

☐ дуб, дубок, дубинка

☐ дуб, под дубом, в дубе

4. Отгадай загадку. Запиши отгадку.
Изрезали ветку острыми ножами.
Запела ветка семью головами.

Д — Д — —

Подумай, человеку какой профессии потребуется этот инструмент. Обведи нужное слово.

плотнику, музыканту

ТЕСТ № 16

Звуки [д], [д']. Буква Д д

Вариант 2

1. Раздели слова для переноса. Укажи количество слогов, букв и звуков. Подчеркни слово, близкое по значению слову **врач**.

водолаз —

☐ сл., ☐ б., ☐ зв.

доктор —

☐ сл., ☐ б., ☐ зв.

2. Замени картинку словом и запиши предложение. Подчеркни синим цветом твёрдые согласные, зелёным — мягкие.

На рисунке у Димы



3. Поставь цифру 1 рядом с группой форм слова, цифру 2 — с группой родственных слов, выдели корень. Подчеркни название маленького дерева.

☐ дуб, у дуба, два дуба

☐ дубок, дуб, дубовые

4. Отгадай загадку. Запиши отгадку.

Я по дереву стучу —
Червяка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой —
Всё равно он будет мой.

Д — — е —

Подумай, где живёт эта птица.
Обведи нужное слово.

в городе, в лесу

ТЕСТ № 17

Звуки [й'а], ['а]. Буква Я я

Вариант 1

1. Прочитай слова. Определи количество букв и звуков в словах.

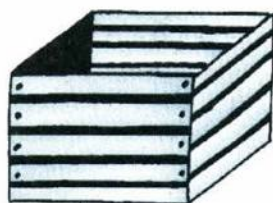
яма ☐ 3 б., 4 зв.

☐ 3 б., 3 зв.

дятел ☐ 5 б., 6 зв.

☐ 5 б., 5 зв.

2. Раскрась подходящую схему. Подумай, что можно сложить в этот предмет. Обведи нужное слово.



одежду, овощи

3. Из данной группы слов составь и запиши предложение по схеме. О ком или о чём предложение? Обведи нужное слово.

Толя, моряки, и, Петя, к, плывут, земле

о моряках, о земле

4. Найди в квадрате слова, которые обозначают признак предмета. Раскрась их цветными карандашами.



я	я	к	р	а	с	н	а	я	я
я	я	я	я	я	л	я	я	я	я
я	я	я	я	я	а	я	я	я	я
я	я	я	с	а	д	о	в	а	я
я	я	я	я	я	к	я	я	я	я
к	р	у	п	н	а	я	я	я	я
я	я	я	я	я	я	я	я	я	я

ТЕСТ № 17

Звуки [й'а], ['а]. Буква Я я

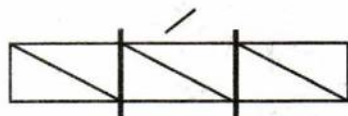
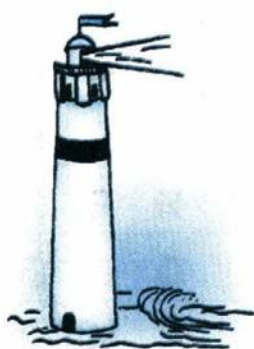
Вариант 2

1. Прочитай слова. Определи количество букв и звуков в словах.

ярмарка ☐ 7 б., 7 зв.
☐ 7 б., 8 зв.

коляска ☐ 7 б., 7 зв.
☐ 7 б., 8 зв.

2. Раскрась подходящую схему. Подумай, где устанавливают это строение. Обведи нужное слово.



у моря, у реки

3. Из данной группы слов составь и запиши предложение по схеме. О ком или о чём это предложение? Обведи нужное слово.

на, солдат, стоит, Яков, посту

о природе, о солдате

4. Найди слова, которые обозначают признак предмета. Раскрась их цветными карандашами.



я	я	р	я	д	я	л	я	я
я	я	о	я	и	я	е	я	я
я	я	з	я	к	я	с	я	я
а	р	о	м	а	т	н	а	я
я	я	в	я	я	я	а	я	я
я	я	а	я	я	я	я	я	я
я	я	я	я	я	я	я	я	я

ТЕСТ № 18

Звуки [г], [г']. Буква Г г

Вариант 1

1. Отметь строку, в которой все слоги с мягким согласным.

☐ ги, ге, гя

☐ ге, го, га

2. Составь слова со слогом го. Соедини слоги линиями и запиши эти слова. Подчеркни слово, обозначающее место для выращивания овощей.

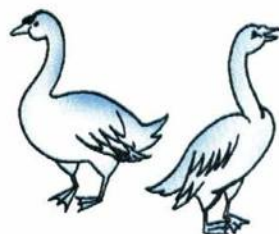
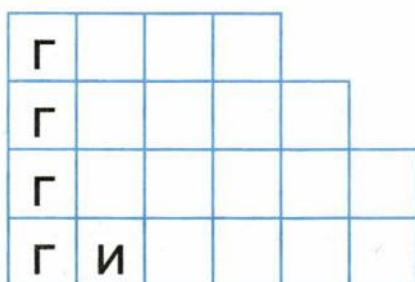
о

го

ра

род

4. Впиши слова в кроссворд.



Запиши два слова, в которых ударение падает на второй слог.

ТЕСТ № 18

Звуки [г], [г']. Буква Г г

Вариант 2

1. В какой строке записаны слоги с мягким согласным?

☐ го, гу, гя

☐ гя, ги, ге

2. Составь слова со слогом га. Соедини слоги линиями. Напечатай полученные слова. Подчеркни название птицы, которая живёт на севере.

га	га	ра	ка
га	л	зе	та

3. Раздели текст на предложения. Запиши текст.

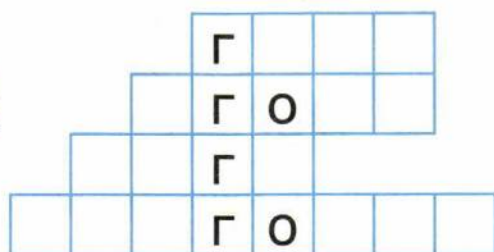
Гнездо осы состоит из бумаги она делает его сама
домик осы строят для вы-
ведения потомства.

Сколько предложений в этом тексте? Начерти схему последнего предложения.

☐ два ☐ три ☐ четыре



4. Впиши слова в кроссворд.



Запиши два слова, в которых ударение падает на первый слог.

Рекомендации и оценивание

ТЕСТ № 1

Подготовка руки к письму

Рекомендации. Тест выполняется под руководством учителя. Учитель зачитывает задания и объясняет ход их выполнения. Учащиеся могут пользоваться простыми или цветными карандашами.

После выполнения заданий можно устно составить предложения по картинкам, для развития устной речи учащихся.

Оценивание. Учитель заносит результаты теста в таблицу:

№	Ф.И. ученика	Задание № 1 Штриховка по заданному направлению			Задание № 2 Письмо по пунктирной линии		
		Полностью справился	Частично справился	Не справился	Полностью справился	Частично справился	Не справился
1							
2							
и т.д.							

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Выполнение штриховки в заданном направлении	Базовый	Определить уровень формирования умения штриховать форму в пределах контура, осуществлять зрительно-двигательный контроль во время выполнения штриховки
2	Письмо по пунктирной линии	Базовый	Определить уровень формирования умения регулировать движение руки, осуществлять зрительно-двигательный контроль во время выполнения штриховки

ТЕСТ № 2

Слог. Ударение. Гласные звуки

Рекомендации. Тест выполняется под руководством учителя. Учитель зачитывает задания и объясняет ход их выполнения. При работе над тестами учащиеся могут пользоваться простыми или цветными карандашами. Выполняя 4-е задание, учащиеся могут встретиться со сложностью выбора верного ответа из двух предложенных, так как с таким видом работы они встретятся впервые. Поэтому в процессе выполнения рекомендуется озвучить картинки вместе с детьми, выделив ударный слог.

Оценивание. Задания № 1, 4 — по 3 б., задания № 2, 3 — по 2 б. Максимальная сумма — 10 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1, 2	Деление слов на слоги. Постановка ударения в словах	Базовый	Проверить умение делить слова на слоги, выполнять слоговой анализ слова
3, 4	Выделение гласного звука в слове	Базовый	Проверить умение выделять гласные звуки в словах

ТЕСТ № 3

Схема слова. Гласные звуки

Рекомендации. Тест выполняется под руководством учителя. Учитель зачитывает задания и объясняет ход их выполнения. При работе над тестами учащиеся могут пользоваться простыми или цветными карандашами. В процессе выполнения рекомендуется озвучить картинки вместе с детьми, выделив ударный слог.

Оценивание. Задания № 1, 2 — по 2 б., задания № 3, 4 — по 3 б. Максимальная сумма — 10 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1, 2	Определение месторасположения гласного звука в слове	Базовый	Проверить умение определять месторасположение гласного звука в слове
3, 4	Деление слов на слоги. Постановка ударения	Базовый	Проверить умение делить слова на слоги, определять ударный слог, выполнять слоговой анализ слова

ТЕСТ № 4

Предмет и слово. Гласные звуки

Рекомендации. Тест выполняется под руководством учителя. Учитель зачитывает задания и объясняет ход их выполнения. При работе над тестами учащиеся могут пользоваться простыми или цветными карандашами.

Оценивание. Задания № 1, 2 — по 3 б., задание № 3 — 2 б., задание № 4 — 4 б. Максимальная сумма — 12 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1, 2, 4	Выделение в словах звука, обозначение звуков буквами	Базовый	Проверить умение выделять в словах звуки, обозначать гласные звуки [а], [о], [и], [ы], [у] на письме буквами а, о, и, ы, у
3	Соотношение предложения с сюжетной иллюстрацией	Базовый	Проверить умение отвечать на поставленные вопросы по сюжетной иллюстрации

ТЕСТ № 5

Письмо элементов букв. Письмо гласных букв

Рекомендации. Тест выполняется под руководством учителя. При работе над тестами учащиеся должны пользоваться шариковыми ручками.

Оценивание. Учитель заносит результаты данного теста в таблицу:

№ задания	Ф.И. ученика	Задание № 1 Письмо элементов букв		Задание № 2 Анализ написания букв		Задание № 3 Запись прописных букв		Задание № 4 Запись строчных букв	
		Выполнено верно	Допущены ошибки	Выполнено верно	Допущены ошибки	Выполнено верно	Допущены ошибки	Выполнено верно	Допущены ошибки
1									
2									
И т.д.									

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Письмо элементов букв	Базовый	Проверить умение правильно писать элементы букв
2	Анализ написания конкретно взятой буквы	Базовый	Проверить умение выполнять анализ письменных букв, выделять составляющие их элементы
3	Письмо прописных букв	Базовый	Проверить умение и навыки в написании прописных букв А, О, У, И
4	Письмо строчных букв	Базовый	Проверить умение и навыки в написании строчных букв а, о, у, ы, и

ТЕСТЫ № 6, 7

Звуки [н], [н']; [с], [с']; [к], [к']; [т], [т']. Буквы Н н; С с; К к; Т т

Рекомендации. Тесты выполняются под руководством учителя. При работе над тестами учащиеся могут пользоваться простыми или цветными карандашами.

Оценивание. Задания № 1, 4 — по 3 б., задание № 2 — 2 б., задание № 3 — 4 б. (2 балла за правильность составления слов, 2 балла за работу со схемой слова и его печатание). Максимальная сумма — 12 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Образование слогов-слияний	Базовый	Проверить умение образовывать и читать слоги-слияния
2	Определение мягкости согласного звука	Базовый	Проверить умение давать характеристику согласного звука по твёрдости и мягкости
3	Словообразование. Схема слова	Базовый	Проверить умение составлять и читать слова из предложенных слогов, выполнять слоговой анализ слова
4	Определять родовую принадлежность слов	Базовый	Проверить умение согласовывать слова в числе и роде (без терминов)

ТЕСТЫ № 8, 9, 10

Звуки [л], [л']; [р], [р']; [в], [в'].

Буквы Л л; Р р; В в

Рекомендации. Тесты выполняются под руководством учителя. При работе над тестами учащиеся могут пользоваться простыми или цветными карандашами. Печатание слов и предложений рекомендуется выполнять шариковой ручкой.

Оценивание. Задания № 1, 3 — по 2 б., задания № 2, 4 — по 3 б. Максимальная сумма — 10 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Чтение предложения. Схема предложения	Базовый	Проверить умение строить схему предложения
2	Определение мягкости и твёрдости согласного звука	Базовый	Проверить умение выделять из слов согласные звуки, дифференцировать согласные звуки по мягкости и твёрдости
3	Чтение слов. Схема слова	Базовый	Проверить умение читать слова, соотносить прочитанное с иллюстрацией и схемой слова, умение выполнять слоговую анализ слова
4	Печатание слова	Базовый	Проверить умение делать буквенную запись слова, предложения

ТЕСТ № 11

Звуки [й'э], [э']. Буква Е, е

Рекомендации. Работа предназначена для самостоятельного выполнения. Учитель при необходимости может озвучить только вопросы теста. При работе над тестами учащиеся могут пользоваться простыми или цветными карандашами и шариковыми ручками.

Оценивание. Задания № 1, 3 — по 2 б., задание № 2 — 3 б. (2 балла за правильность определения согласной буквы, которая при произношении звучит мягко, 1 балл за правильность построения схемы предложения), задание № 4 — 3 б. Максимальная сумма — 10 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Определение мягкости согласного звука	Базовый	Проверить умение определять в слогах согласную букву, которая обозначает мягкий согласный звук
2	Определение мягкости согласного звука. Схема предложения	Базовый	Проверить умения давать характеристику согласного звука по твёрдости и мягкости, строить схему предложения
3	Схема слова	Базовый	Проверить сформированность понятия о том, в каких случаях буква е обозначает два звука. Проверить умение делать слоговой анализ слова
4	Письмо слов с буквой е	Базовый	Проверить сформированность понятия о том, в каких случаях буква е обозначает два звука. Проверить умение правильно подбирать и записывать слова с буквой е

ТЕСТЫ № 12, 13, 14

Звуки [п], [п']; [м], [м']; [з], [з']. Буквы П п; М м; З з

Рекомендации. Работа предназначена для самостоятельного выполнения. Учитель при необходимости может озвучить только вопросы теста. При работе над тестами учащиеся могут пользоваться цветными карандашами и шариковой ручкой.

Оценивание.

Тесты № 12, 14. Задание № 1 — 3 б., задание № 2 — 4 б. (2 балла за построение схемы предложения, 2 балла за письменный ответ на вопрос), задания № 3, 4 — по 4 б. Максимальная сумма — 15 баллов.

Тест № 13. Задание № 1 — 2 б., задание № 2 — 4 б. (2 балла за построение схемы предложения, 2 балла за письменный ответ на вопрос), задание № 3 — 4 б., задание № 4 — 8 б. (по 1 баллу за каждое правильно составленное слово (четыре слова), по 1 баллу за верное деление слова на слоги). Максимальная сумма — 18 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Определение количества звуков и букв в слове	Базовый	Проверить умение выполнять звуковой и буквенный анализ слова
2	Работа над предложением	Базовый	Проверить умение строить схему предложения с учётом заглавной буквы в именах собственных, отвечать на поставленные вопросы по содержанию прочитанного
3, 4	Чтение слов. Схема слова	Базовый	Проверить умение читать слова с новыми изученными буквами, соотносить прочитанное с иллюстрациями, выполнять звуковой анализ слов

Тест № 14

Ответ к заданию № 4.

Вариант 1. Зонтик, зима, звук, звон.

Вариант 2. Зерно, замок, зоопарк, затвор.

ТЕСТЫ № 15, 16

Звуки [б], [б']; [д], [д']. Буквы Б б; Д, д

Рекомендации. Работа предназначена для самостоятельного выполнения. Учитель при необходимости может озвучить только задания теста. При работе над тестами учащиеся должны пользоваться цветными карандашами и шариковой ручкой.

Оценивание. Задание № 1 — 6 б. (по 1 баллу за каждый вид задания), задание № 2 — 4 б. (2 балла за запись предложения, 2 балла за определение мягкости и твёрдости согласных), задание № 3 — 2 б., задание № 4 — 4 б. Максимальная сумма — 16 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Звуко-буквенный анализ слов	Базовый	Проверить умение выполнять звуко-буквенный анализ слова

№ задания	Тема	Уровень	Цель
2	Составление и запись предложения. Характеристика согласных	Базовый	Проверить умение записывать предложения, заменяя картинки словами, использовать слова в предложении нужной формы
3	Корень слова	Базовый	Проверить умение выделять общую часть родственных слов — корень
4	Запись слова по схеме	Повышенный	Проверить умение подбирать слово к предметной схеме

ТЕСТ № 17

Звуки [й'а], [’а]. Буква Я я

Рекомендации. Тест выполняется под руководством учителя. При работе над тестами учащиеся могут пользоваться простыми или цветными карандашами и шариковой ручкой.

Оценивание. Задания № 1, 2, 3 — по 2 б., задание № 4 — 4 б. Максимальная сумма — 10 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Звуко-буквенный анализ слова	Базовый	Проверить умение читать слова, умение выполнять звуко-буквенный анализ слова
2	Схема слова	Базовый	Проверить умение делать слоговой анализ слова
3	Работа над предложением	Базовый	Проверить умение записывать предложение по схеме
4	Словообразование. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов	Повышенный	Проверить умение составлять слова из букв и знание особенностей слов-признаков предмета

Ответ к заданию № 4.

Вариант 1. Красная, садовая, крупная, сладкая.

Вариант 2. Ароматная, розовая, дикая, лесная.

ТЕСТ № 18

Звуки [г], [г']. Буква Г г

Рекомендации. Тест выполняется под руководством учителя. При работе над тестами учащиеся могут пользоваться простыми или цветными карандашами и шариковой ручкой. Содержание задания № 3 несёт познавательный характер, поэтому при подведении итогов работы можно провести небольшую беседу по содержанию текстов.

Оценивание. Задание № 1 — 1 б., задание № 2 — 3 б., задание № 3 — 4 б. (3 балла — деление деформированного текста на предложения, 1 балл — построение схемы предложения), задание № 4 — 4 б. Максимальная сумма — 12 баллов.

№ задания	Тема	Уровень	Цель
1	Определение мягкости согласного	Базовый	Проверить умение давать характеристику согласного звука по твёрдости и мягкости
2	Словообразование	Базовый	Проверить умение составлять, читать и писать слова из предложенных слогов
3	Работа с деформированным текстом	Базовый	Проверить умение делить текст на предложения, а также строить схемы предложений
4	Запись слов	Повышенный	Проверить умение правильно записывать слова

Ответ к заданию № 4.

Вариант 1. Гусь, грибы, грабли, гитара.

Вариант 2. Гном, ягоды, тигр, снеговик.

Учебное издание

Крылова Ольга Николаевна

ТЕСТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Часть 1

1 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16582 от 08.04.2014 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Художественный редактор *Л. В. Демьянова*

Корректоры *И. В. Русанова, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

107045, Москва, Луков, д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано с готовых диапозитивов заказчика
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальный).